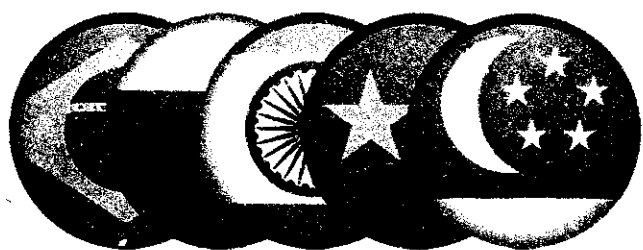




Страны ШОС и БРИКС: проблемы экономического сотрудничества, научного и культурного взаимодействия



**Сборник материалов Республиканской
научно-практической конференции
Республика Башкортостан
г. Стерлитамак
4 декабря 2013 г.**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**СТРАНЫ ШОС И БРИКС:
проблемы экономического сотрудничества,
научного и культурного взаимодействия**

**Сборник материалов
Республиканской научно-практической конференции**

**Республика Башкортостан,
г. Стерлитамак,**

4 декабря 2013 г.

Стерлитамак 2013

УДК 339.92 (06)
ББК 66.4 (0) , 4 я 431
С 83

ISBN 978-5-86111-440-0

Рецензенты:

кафедра всеобщей истории (Стерлитамакский филиал БашГУ); доктор исторических наук, профессор В.А. Иванов (Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа); доктор философских наук, профессор Н.А. Шергенг (Стерлитамакский филиал БашГУ); кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин (Ишимбайский филиал Уфимского государственного авиационного технического университета)

Ответственный редактор – кандидат исторических наук, доцент С.В. Сиротин (Стерлитамакский филиал БашГУ)

Редакционная коллегия:

Абдрашитов Я.М., доктор технических наук, профессор, директор СФ БашГУ (Стерлитамакский филиал БашГУ);

Емалетдинова Г.Э., кандидат исторических наук, доцент (Стерлитамакский филиал БашГУ);

Кантимирова Р.И., кандидат исторических наук, доцент (Стерлитамакский филиал БашГУ);

Косых Е.С., кандидат исторических наук, доцент (Стерлитамакский филиал БашГУ);

Кризский В.Н., доктор физико-математических наук, профессор, зам. директора по научной работе и инновациям (Стерлитамакский филиал БашГУ);

Маркелова Л.Н., кандидат исторических наук, доцент (Стерлитамакский филиал БашГУ);

Рахимова Л.А., кандидат политических наук, доцент (Стерлитамакский филиал БашГУ);

Явнова И.И., кандидат исторических наук, доцент (Стерлитамакский филиал БашГУ)

СТРАНЫ ШОС И БРИКС: проблемы экономического сотрудничества, научного и культурного взаимодействия : Сборник материалов Республ. науч.-практ. конф., Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, 4 декабря 2013 г. / отв. ред. С.В. Сиротин. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2013. – 208 с.
ISBN 978-5-86111-440-0

Сборник включает выступления участников научно-практической конференции. В сборнике рассматриваются проблемы экономического, политического, правового партнерства в странах ШОС и БРИКС, образования и образовательных реформ и межкультурных коммуникаций, возникающие на пути налаживания сотрудничества в различных сферах взаимодействия.

Представляет интерес для преподавателей, учителей, студентов и всех кто интересуется проблемами современной истории.

ISBN 978-5-86111-440-0

© Коллектив авторов, 2013

© Стерлитамакский филиал БашГУ, 2013

...ный вид (школьная форма, короткие стрижки у мальчиков, длинные волосы у девочек собраны на ...ой косметики) и поведение, частные школы несколько менее строги, хотя и обязаны соответство- ...ственным требованиям. Учебный год в ЮАР длится с середины января по конец ноября или начало

... образование в ЮАР можно получить в университетах, техникумах или педагогических колледжах. ... необходимо получить Национальный аттестат о среднем образовании, причем оценки за экза- ...м трем профильным предметам должны быть максимально высокими. Некоторые вузы предъявля- ...тельные требования, например: сдать вступительные экзамены, предоставить портфолио выпол- ...от, пройти собеседование с деканом, и т.д. Стоит отметить, что качественный уровень, как и количе- ...тов, повышается год от года, а среди 24 вузов Южно-Африканской Республики присутствует не- ...верситетов мирового уровня, как, например, Университет Кейптауна, Претории или Университет ...сона Манделлы. Для поступления иностранных студентов, как правило, требуется наличие диплома ...среднем образовании с общим баллом от 4, а так же наличие сертификата TOEFL или IELTS. Требо- ...ются в зависимости от конкретного университета и специальности.

...кумы и колледжи разнятся программами обучения, наборами дисциплин и дипломами. Техникумы ...рутся на подготовке специалистов промышленных отраслей и коммерции. В педагогическом коллед- ...т преподавателей начальной школы. Диплом учителя средней школы можно получить, только окон- ...пический факультет университета.

...чение образования в университете наиболее престижно и делится на временные отрезки: степень ба- ...студенты получают после 3-6 лет обучения, далее после 2-3 лет обучения звание Master, и еще после 2 ...степень Doktor.

...последние годы система народного образования в ЮАР изменилась кардинальным образом. ЮАР все ...турирует в списках стран с наиболее качественным образованием. Изменилось отношение к образова- ...только среди педагогов, но и предпринимателей, работников торговли и иных сфер, но что самое глав- ...среде широких слоев народа. Представители самых различных слоев общества стали принимать актив- ...ые в обсуждение проблем образования, чего прежде не наблюдалось. Для многих учеба в этой стране ...рым течением. Сюда приезжают граждане из разных стран, чтобы получить образование, а также по- ...риканскую экзотику.

Список литературы

... все страны мира, Энциклопедический справочник. – М.: Вече, 2002.

... Страны мира сегодня. Африка. Т. 3., ИТАР-ТАСС, М., 2003.

... Южная Африка. Очерки социально-экономического и политического развития. – М.: Восточная литера- ...Н, 1999.

... Система современного образования Южноафриканской Республики // Электронные журналы. [Элек- ...ресурс] – Режим доступа. – URL: http://e-notabene.ru/pr/article_529.html

... Система образования в ЮАР. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: diplomabroad.ru/yuar/sistema_obrazovaniya_v_yuar/

Сафаралиев Б.С.,
Кольева Н.С.
г. Челябинск

Педагогические условия и принципы обеспечения процесса развития информационной компетенции подростков в социокультурном пространстве учреждения дополнительного образования

В плане действий Всемирной декларации ООН об обеспечении выживания, защиты и развития подростков ...еке отмечается положение о необходимости создания детям, подросткам условий для определения себя ...ности и реализации своих возможностей для подготовки к жизни в свободном обществе, которая состоит ...нии быть ответственным за себя, за других, что во многом обеспечивается наличием лидерских качеств. ...сно национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», модернизация и инновационное ...тие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обес- ...ть достойную жизнь всем ее гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими каче- ...ми личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные реше- ...умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Для того чтобы подростки смогли в будущем эффективно использовать свои возможности, необходимо по- ...ны сегодня достичь того уровня информационной компетенции, который определит их потребность развить ...бе личностные качества, сформировать активную жизненную позицию. Как показывает анализ многочислен- ...исследований, эту задачу можно решить только на межведомственном уровне при объединении социаль- ...институтов, работающих с детьми и подростками. Одну из ключевых ролей в этой работе играют учрежде- ...дополнительного образования, как социальный институт, в котором накоплено достаточно опыта по разви- ...у подростков личностно значимых качеств.

Целью исследовательской работы стало определение таких педагогических условий и принципов, которые ...оляют в ходе образовательно-воспитательной системы учреждений дополнительного образования реали- ...ать эффективный процесс развития информационной компетенции. На основании данной цели была разра- ...ана программа проведения эксперимента с подростками и педагогическим составом на базе Виртуальной ...Академии Школьников (ВАШ) Северо-Казахстанского государственного университета им. М.Козыбаева в период ...2009 по 2013 гг.

Таким образом, нами был выявлен комплекс, который состоит из трех педагогических условий.

Первое условие – *вовлечение подростков в виртуальное социокультурное воспитательное пространство учреждения дополнительного образования* – позволяет использовать в социокультурном пространстве все возможные источники информации и эффективную работу с ними; создать высокий уровень информационного обмена между всеми участниками виртуального воспитательно-образовательного процесса. Способствует повышению личностного компонента информационной компетенции подростков.

В нашем исследовании под виртуальным социокультурным воспитательным пространством понимается совокупность педагогических, дидактических, методических и технологических условий взаимодействия участников воспитательно-образовательного и досугового процесса.

В нашем исследовании виртуальное социокультурное воспитательное пространство представлено составляющими [1], [2], [3]:

1. Цель социально-культурного воспитательного пространства достигается посредством досуговой, развивающей, художественно-творческой, исследовательской и других видов деятельности. Вовлечение подростков в эти виды деятельности представляют собой совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных принципов, средств, планирования, проведения, контроля, анализа, корректирования воспитательного образовательного процесса, направленных на развитие информационной компетенции.

2. Специально организованное виртуальное социокультурное воспитательное пространство, предоставляющее возможность коллективного доступа к образовательным информационным ресурсам, электронным материалам, которые могут быть представлены как в виде простейших учебников (электронных текстов), так и в виде сложных интерактивных систем, компьютерных моделей, виртуальных учебных сред и т.д. Открытый и свободный доступ к информации предполагает создание единого виртуального социокультурного пространства, предоставляет равные возможности всем пользователям сети Интернет к получению доступа к информационным ресурсам, дает возможность каждому максимально развить свои личностно-значимые качества и оперативно получить необходимую информацию.

3. Практическая составляющая, которая наиболее отражает специфику виртуальной воспитательной образовательной и досуговой деятельности. Виртуальное социокультурное воспитательное пространство построено с помощью информационных технологий и включает в себя распределенные базы данных, виртуальные библиотеки, элективные курсы, адаптированный и расширенный аппарат дидактики, обеспечивающее личностное развитие подростков.

4. Технологическая составляющая основана на использовании преимущественно спутниковых средств передачи данных и телевидения, а также глобальных и локальных сетей для обеспечения доступа учащихся к информационным образовательным ресурсам, представленным в виде цифровых библиотек, видеоматериалов и других средств обучения. Л. Лессинг назвал программное обеспечение своего рода законом виртуального пространства, ведь именно оно позволяет совершать различные действия в сети.

5. Субъекты обучающей среды, к которым относятся все участники виртуального социокультурного воспитательного пространства, прямо или косвенно вовлеченные в воспитательно-образовательную и досуговую деятельность.

6. Результативная составляющая – совокупность ожидаемых результатов и реально сформированной информационной компетенции, выраженной в общепризнанных терминах оценки качества образовательных воспитательных достижений.

Второе педагогическое условие – *активизация самообразования и самореализации подростков в социально-культурной деятельности* – позволяет более эффективно управлять познавательной деятельностью подростков; способствует положительной мотивации к информационной деятельности, способствует повышению когнитивного и организационно-деятельностного компонентов информационной компетенции подростков.

Социально-культурная деятельность предполагает активное участие подростков в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных ролей и функций, развитии исследуемой компетенции, необходимых для их успешной реализации. Социально-культурная деятельность включает познание подростком социальной действительности, овладение навыками практической, индивидуальной и групповой работы. Как отмечает Л.В. Байбородова, в качестве источников социально-культурной деятельности выступают [4]:

- передача культуры через семейный и другие социальные институты, и, прежде всего, через систему образования, обучения и воспитания;
- взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности;
- первичный опыт, связанный с периодом раннего детства, с формированием основных психических функций и элементарных форм общественного поведения;
- процессы саморегуляции, соотносимые с постепенной заменой внешнего контроля индивидуального поведения на внутренний самоконтроль.

Смысл социально-культурной деятельности раскрывается на пересечении таких ее процессов, как адаптация, интеграция, самообразование и самореализация. Их единство обеспечивает развитие качеств личности подростков на протяжении всей жизни во взаимодействии с окружающей средой.

Третье педагогическое условие – *методическое обеспечение процесса развития информационной компетенции подростков в учреждении системы дополнительного образования* – способствует развитию у подростков опыта творческой деятельности, самостоятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру. Применение данного условия усиливает когнитивный и организационно-деятельностный компонент информационной компетенции подростков.

В нашем исследовании под составом методического обеспечения процесса развития информационной компетенции подростков понимается комплекс форм, методов и средств для развития исследуемой компетенции, критерии сформированности информационной компетенции, методики проектирования и реализации воспитательно-образовательной и досуговой деятельности в социокультурном пространстве учреждения дополнительного образования.

Научным обеспечением процесса развития информационной компетенции подростков в социокультурном образовательном пространстве учреждений дополнительного образования являются выделенные нами принципы. На их основе осуществляется процесс развития информационной компетенции, предполагающий при изменяющихся внешних условиях устойчивость всех компонентов и их взаимосвязей. Принимая во внимание точку зрения А.С. Белкина и Е.В. Ткаченко, под дидактическими принципами мы понимаем обязательные требования к организации и содержанию педагогического процесса, отражающие его внутренние закономерности и противоречия.

Анализ научной литературы показал, что каждый исследователь излагает, как правило, свою систему принципов, так как дидактические принципы не являются раз и навсегда установленными догмами, они синтезируют в себе достижения современной дидактики и обновляются под их влиянием [5], [6].

К числу важнейших принципов следует отнести *общедидактические принципы*: системности, открытости, научности, диалогичности обучения; *специфические принципы*: индивидуальной адаптируемости, творческой активности, сознательности информационной деятельности [7], [8].

Принцип *системности и открытости* должен считаться одним из основополагающих, поскольку именно взаимодействие с внешним (информационным, образовательным, культурным, социальным) окружением служит залогом ее развития в содержательном социокультурном контексте [9]. Практическая реализация данного принципа предполагает реализации личностно-ориентированного виртуального образовательно-воспитательного процесса на основе индивидуальных образовательных траекторий.

Принцип *диалогичности обучения*, реализация которого возможна на основе содержания дополнительного учебного материала. То есть учебный материал может быть в определенной мере самоучителем, выходя на уровень личностного роста и саморазвития, должен способствовать развитию мотивации обучения, совершенствованию самооценки, целенаправленному формированию творческого мышления, развитию познавательных процессов.

Принцип *научности* – в процессе развития информационной компетенции подростков должны использоваться современные научные достижения. Устаревшая информация может оказать негативные последствия на процесс развития информационной компетенции.

Принцип *индивидуальной адаптируемости* обеспечивает приоритет учащегося в выборе и построении своей индивидуальной образовательной траектории в социокультурном пространстве в соответствии со своими возможностями и способностями. Также этот принцип обеспечивает реализацию личностно-ориентированного воспитания, адаптированного к уровню развития каждого учащегося через диагностику его индивидуальных особенностей, и направлен на развитие таких способностей как самообразование, самосовершенствование и самореализация.

Принцип *творческой активности* в социокультурном пространстве позволяет реализовать концепцию обучения по Д. Бруннеру «через совершение открытий». В соответствии с ней учащиеся познают мир и приобретают знания через собственные открытия, влияющие на развитие продуктивного мышления. При этом учащиеся самостоятельно формулируют неизвестные им до этого обобщения, а также приобретают умения и навыки их практического применения. Такое творческое обучение отличается как от усвоения «готовых знаний», так и от обучения путем преодоления трудностей, хотя и то и другое выступает в качестве его предпосылок и необходимых условий.

Принцип *сознательности информационной деятельности* требует положительного осознанного отношения и заинтересованности в оперировании различными видами информации.

Таким образом, эффективное обеспечение процесса развития информационной компетенции подростков в социокультурном пространстве учреждения дополнительного образования *определяется созданием комплекса педагогических условий*: вовлечение подростков в виртуальное социокультурное воспитательное пространство учреждения дополнительного образования; активизация самообразования и самореализации подростков в социально-культурной деятельности; методическое обеспечение процесса развития информационной компетенции подростков в учреждении системы дополнительного образования и следующих *принципов*: общедидактические – системности, открытости, научности, диалогичности обучения; специфические – индивидуальной адаптируемости, творческой активности, сознательности информационной деятельности.

Список литературы

1. Евсикова Н.И. Влияние вариативной образовательной среды на эмоционально-личностное развитие учащегося в полном цикле школьного обучения: дис. канд. психол. наук. – М., 2009. – 278 с.
2. Орехов С.И. Виртуальная реальность: Исследование онтологических и коммуникационных основ: дис. д-ра. филос. наук. – Омск, 2002. – 332 с.
3. Хомченко Т.В. Роль дистанционного образования в формировании информационной компетентности // Философия образования. – 2009. – №2. – С. 70-77.
4. Байбородова Л.В. Дополнительное образование как система психолого-педагогического сопровождения развития ребенка: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009. – 220 с.
5. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса (методические основы). – М.: Просвещение, 1982 – 192 с.
6. Глинский Б.А. Моделирование как метод научного исследования: гносеологический анализ. – М.: изд-во ИГУ, 1965. – 248 с.
7. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / А.А. Реан, Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2000. – 304 с.
8. Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т. Т.2 / под. ред. В.В. Давыдова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 672 с.
9. Кольева Н.С. Разработка теоретических основ для создания виртуальной лаборатории: монография. – Palmarium Academic Publishing is a trademark of: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG. 2012. – 77 с.

НАШИ АВТОРЫ

1. **Абдрахманова** Маргарита Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета
2. **Абдуллин** Роман Валерьевич, студент, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета. Научный руководитель: **Косых Е.С.**, кандидат исторических наук, доцент
3. **Алексенко** Майя Александровна, студентка, Оренбургский государственный университет. Научный руководитель: **Злобин Ю.П.**, кандидат исторических наук, доцент
4. **Аллагулова** Елена Минигалеевна, кандидат исторических наук, доцент, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета
5. **Атнашева** Ляйсан Зайнулловна, студентка, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета. Научный руководитель: **Павлова О.С.**, кандидат исторических наук, доцент
6. **Атыгаев** Нурлан Адилбекович, кандидат исторических наук, доцент, заместитель директора, Института истории и этнологии им. Ч.Ч. Валиханова МОН Республика Казахстан
7. **Ахмадеева** Регина Азатовна, студентка, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета. Научный руководитель: **Явнова И.И.**, кандидат исторических наук, доцент
8. **Ахметзянов** Ильдар Халилович, студент, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета. Научный руководитель: **Явнова И. И.**, кандидат исторических наук, доцент
9. **Байгильдина** Лидия Ишбулатовна, студентка, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета. Научный руководитель: **Богданова А.А.**, кандидат педагогических наук, доцент
10. **Байшугурова** Алия Фаилевна, студентка, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета. Научный руководитель: **Аскарова Г. Б.**, кандидат педагогических наук, доцент
11. **Басариева** Регина Ильясовна, студентка, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета. Научный руководитель: **Павлова О.С.**, кандидат исторических наук, доцент
12. **Басырова** Айгуль Айдаровна, студентка, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета. Научный руководитель: **Косых Е.С.**, кандидат исторических наук, доцент
13. **Биктимирова** Регина Олеговна, студентка, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета. Научный руководитель: **Сайфутдинова Н.А.**, ассистент кафедры германских языков
14. **Бобб** Виктория Алексеевна, студентка, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета. Научный руководитель: **Явнова И.И.**, кандидат исторических наук, доцент
15. **Богданова** Альмира Абдулхаевна, кандидат педагогических наук, доцент, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета
16. **Богданова** Лена Илдаровна, студентка, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета. Научный руководитель: **Косых Е.С.**, кандидат исторических наук, доцент
17. **Валеева** Розалия Равиловна, кандидат педагогических наук, доцент, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета
18. **Валиева** Гульназ Дауратовна, кандидат филологических наук, доцент, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета
19. **Валиева** Регина Робертовна, студентка, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета. Научный руководитель: **Курсеева О. А.**, кандидат исторических наук, доцент, Почетный работник ВПО РФ
20. **Васильева** Лидия Михайловна, студентка, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета. Научный руководитель: **Богданова А.А.**, кандидат педагогических наук, доцент
21. **Вафаева** Эльвира Рашидовна, ассистент, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета
22. **Габбасова** Зилия Каюмовна, студентка, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета. Научный руководитель: **Абдрахманова М. В.**, кандидат исторических наук, доцент
23. **Гареева** Руфина Рушановна, студентка, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета. Научный руководитель: **Косых Е. С.**, кандидат исторических наук, доцент
24. **Гарифуллина** Наталья Львовна, преподаватель истории, и.о. методиста, Златоустовский Индустриальный Колледж им. П.П. Аносова.
25. **Гилимханова** Алина Рамилевна, студентка, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета. Научный руководитель: **Павлова О.С.**, кандидат исторических наук, доцент
26. **Гирфанов** Денис Рамилевич, студент, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета. Научный руководитель: **Косых Е.С.**, кандидат исторических наук, доцент
27. **Граборева** Наталья Сергеевна, студентка, Оренбургский государственный педагогический университет. Научный руководитель: **Рожкова Е. К.**, кандидат исторических наук, старший преподаватель
28. **Гриб** Маргарита Сергеевна, студентка, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета. Научный руководитель: **Емалетдинова Г. Э.**, кандидат исторических наук, доцент
29. **Денисов** Игорь Васильевич, старший преподаватель, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета

1. **Дмитриева Дарья Сергеевна**, студентка, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета
2. **Доброва Алёна Викторовна**, студентка, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета. Научный руководитель: **Косых Е.С.**, кандидат исторических наук, доцент
3. **Емалетдинова Галина Эдуардовна**, кандидат исторических наук, доцент, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета
4. **Ерменкин Евгений Викторович**, кандидат исторических наук, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета
5. **Жарылгасынов Каиржан Оспанович**, студент, Оренбургский государственный педагогический университет
6. **Жижаккина Юлия Михайловна**, студентка, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета. Научный руководитель: **Косых Е.С.**, кандидат исторических наук, доцент
7. **Загитова Рина Назировна**, студентка, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета. Научный руководитель: **Явнова И. И.**, кандидат исторических наук, доцент
8. **Закирьянова Раушания Венеровна**, студентка, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета. Научный руководитель: **Емалетдинова Г.Э.**, кандидат исторических наук, доцент
9. **Залилова Лиана Раисовна**, студентка, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета. Научный руководитель: **Чичко Т. В.**, ассистент
10. **Залилова Резеда Раисовна**, студентка, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета. Научный руководитель: **Явнова И.И.**, кандидат исторических наук, доцент
11. **Иващенко Майя Александровна**, студентка, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета. Научный руководитель: **Косых Е.С.**, кандидат исторических наук, доцент
12. **Ильясова Гульсина Минихатовна**, студентка, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета. Научный руководитель: **Аскарова Г. Б.**, кандидат педагогических наук, доцент
13. **Исаева Ольга Михайловна**, студентка, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета. Научный руководитель: **Явнова И.И.**, кандидат исторических наук, доцент
14. **Исакова Дарья Михайловна**, студентка, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета. Научный руководитель: **Емалетдинова Г. Э.**, кандидат исторических наук, доцент
15. **Исламгулова Резида Ураловна**, студентка, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета. Научный руководитель: **Павлова О.С.**, кандидат исторических наук, доцент
16. **Ишкильдина Гульнар Ильшатовна**, студентка, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета. Научный руководитель: **Богданова А. А.**, кандидат педагогических наук, доцент
17. **Калугина Татьяна Аркадьевна**, аспирант, Челябинская государственная академия культуры и искусств
18. **Кантимирова Резида Ильгизаровна**, кандидат исторических наук, доцент, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета
19. **Каразбаева Лилия Самигуловна**, студентка, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета. Научный руководитель: **Богданова А.А.**, кандидат педагогических наук, доцент
20. **Каскимова Регина Разимовна**, студентка, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета. Научный руководитель: **Явнова И. И.**, кандидат исторических наук, доцент
21. **Кильметова Олеся Радиковна**, студентка, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета. Научный руководитель: **Семенова Н.Л.**, кандидат исторических наук, доцент
22. **Кирилов Андрей Владимирович**, студент, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета. Научный руководитель: **Кантимирова Р. И.**, кандидат исторических наук, доцент
23. **Кольева Наталья Станиславовна**, старший преподаватель, Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева
24. **Кораблева Мария Юрьевна**, студентка, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета. Научный руководитель: **Павлова О. И.**, кандидат исторических наук, доцент
25. **Косых Елена Семеновна**, кандидат исторических наук, доцент, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета
26. **Кромина Евгения Ивановна**, студентка, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета. Научный руководитель: **Курсева О.А.**, кандидат исторических наук, доцент, Почетный работник
27. **Курамшина Дина Фаритовна**, студентка, Оренбургский государственный университет. Научный руководитель: **Злобин Ю.П.**, кандидат исторических наук, доцент
28. **Курманова Расиля Марселевна**, студентка, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета. Научный руководитель: **Богданова А.А.**, кандидат педагогических наук, доцент
29. **Мавлеткулова Флюра Рауфовна**, кандидат педагогических наук, доцент, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета
30. **Мавлетова Гульсия Анисовна**, студентка, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета. Научный руководитель: **Богданова А.А.**, кандидат педагогических наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
-----------------------	----------

Раздел 1. Партнерство в странах ШОС и БРИКС: экономическое, политическое, правовое, историческое сотрудничество и современность

Трофимов А. В. Саммит ШОС в г. Екатеринбурге (2009 г.) и его отражение в культурно-образовательном пространстве.....	4
Алексенко М. А. Взаимодействие России и Китая в рамках Шанхайской организации сотрудничества.....	6
Гареева Р. Р. «Цветные революции» и перспективы политического развития постсоветских государств в Центральной Азии.....	8
Емалетдинова Г. Э. Китай и Шанхайская организация сотрудничества в 1992–2005 гг.	10
Закирьянова Р. В. Россия и БРИКС: стратегия взаимодействия.....	12
Залилова Р. Р. БРИКС в мире: сотрудничество в рамках глобальных интересов.....	14
Исаева О. М. «Революционные волны» на постсоветском пространстве.....	15
Исламгулова Р. У. Республика Казахстан в составе ШОС: к вопросу о предварительных итогах сотрудничества.....	16
Кантимирова Р. И. Модернизационные процессы в армии Китая в конце XX – начале XXI века.....	19
Кирилов А. В. Основные тенденции экономического развития Южно-Африканской Республики.....	22
Курманова Р. М. Китай и Россия в формате отношений ШОС и БРИКС.....	25
Матвеева Е. А. Научно-техническое сотрудничество СССР и Китайской Народной Республики в 1949–1959 годы.....	27
Мухаметшина С. Ф. Страны БРИКС в современном мире.....	29
Рахимова Л. А. Молодежная политика в Китае на современном этапе.....	31
Саенкова А. Н. Бразилия в начале XXI века.....	33
Хандошко Ю. Ю. Российско-бразильские отношения на современном этапе: стратегия взаимодействия.....	35

Раздел 2. История становления и развития сотрудничества стран ШОС и БРИКС

Абдуллин Р. В. Шанхайская организация сотрудничества: состав, структура, цели.....	37
Атыгаев Н. А. Некоторые замечания о казахско-башкирском султани Хакк-Назаре.....	38
Ахмадеева Р. А. Луису Инасио Лула да Силва – президент Бразилии.....	43
Бобб В. А. Процесс демократизации стран БРИКС.....	45
Гарифуллина Н. Л. Пути развития взаимоотношений стран-членов Шанхайской организации сотрудничества и Японии в условиях глобализации.....	46
Гирфанов Д. Р. Шанхайская организация сотрудничества: история образования.....	49
Граборева Н. С. Китайско-советские отношения в годы «холодной войны»: от «братства» к конфронтации.....	51
Ерменкин Е. В. Индия XV в. глазами русского путешественника Афанасия Никитина: жизнь и социальные проблемы.....	53
Жижаккина Ю. М. БРИКС – становление нового глобального игрока.....	54
Загитова Р. Н. Дилма Вана Русеф – бразильский президент.....	56
Кромина Е. И. Русские эмигранты в Китае в 1920–1940-е годы (по воспоминаниям Н.И. Ильиной).....	57
Курамшина Д. Ф. История становления и развития сотрудничества стран ШОС.....	58

Гарипов И. Г.	
Южно-Африканская Республика и БРИКС: внутренние проблемы и перспективы сотрудничества	60
Дорова Е. Ю.	
Вступление Узбекистана в ШОС	62
Буллина Л. З.	
Путин Владимира Путина в Индию в 2012 году	63
Имуратова Р. Х.	
Взаимоотношения России и Китая в начале XXI века: историографический аспект	64
Гарипова Г. И.	
Южно-Африканская Республика в составе БРИКС: оценка первых результатов и прогнозов	66
Юрова И. И.	
БРИКС – интеграционная структура нового типа	67

Раздел 3. Образование и образовательные реформы в странах ШОС и БРИКС

Бегулова Е. М., Якимбетова Л. А.	
Проблема подготовки педагогических кадров в России и Казахстане	69
Машева Л. З.	
Современная система образования в Китайской Народной Республике	70
Шугурова А. Ф.	
Образование в России и Узбекистане	71
Мимирова Р. О.	
Образование и образовательные реформы в странах ШОС и БРИКС	72
Юрова Р. Р., Абдрахманова М. В.	
Диалог культур как основа ментального воспитания современного специалиста	74
Юрова Г. Д.	
Изучение башкирского языка в обучении и воспитании молодого поколения	76
Мильева Л. М.	
Образование в Республике Бразилия	77
Басова З. К.	
Вопросу об использовании метода поощрения в современном учебно-воспитательном процессе (на материале БРГИ № 1 имени Рами Гарипова, г. Уфа)	79
Абдрахманова А. Р.	
Образовательная система Индии на современном этапе	80
Милгасинов К. О., Рожкова Е. К.	
Система образования в древней Индии	82
Басова Г. М.	
Проблема формирования познавательного интереса у младших школьников в России и Китае	84
Азбаева Л. С.	
Система образования Республики Казахстан	85
Меткулова Ф. Р.	
Возможности формирования ценностных ориентаций личности подростка в условиях интеграции и межгосударственного взаимодействия	86
Метова Г. А.	
Образование в Республике Узбекистан	88
Юрова А. М.	
Образование и образовательные реформы в Китайской Народной Республике во второй половине XX – начале XXI века	90
Юрова А. А.	
Китайские студенты в России: история и современность	92
Мельникова А. М.	
Система образования Республики Кыргызстан	95
Юрова А. Ф., Степанова О. А.	
Влияние двигательной и когнитивной сфер детей с синдромом Аспергера методом развивающего онтогенеза	97
Юрова Е. В.	
Образовательная система Южно-Африканской Республики	100
Аралиев Б. С., Кольева Н. С.	
Педагогические условия и принципы обеспечения процесса развития информационной компетенции подростков в социокультурном пространстве учреждения дополнительного образования	101
Юрская Е. С.	
Уфимский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы	
Уфимский Университета ШОС	104
Юрова А. О.	
Международное сотрудничество в области гуманитарного и художественного образования ШОС и БРИКС	105
Юрова И. М.	
Развитие педагогической мысли в Республике Казахстан	106

Научное издание

**СТРАНЫ ШОС И БРИКС:
проблемы экономического сотрудничества,
научного и культурного взаимодействия**
**Сборник материалов
Республиканской научно-практической конференции
Республика Башкортостан, г. Стерлитамак,
4 декабря 2013 г.**

Ответственный редактор – кандидат исторических наук, доцент **Сергей Викторович Сиротин** (Стерлитамакский филиал БашГУ)

Зав. редакцией *М.Н. Арсланова*

Редактор отдела *Г.У. Халилова*

Редактор *В.Ш. Галимов*

Авторы статей, редакционная коллегия несут ответственность за достоверность материалов, изложенных в сборнике

Статьи печатаются в авторской редакции

Подписано в набор 09.12.2013 г.

Подписано в печать 23.12.2013 г.

Подписано в свет 27.12.2013 г.

Уч.-изд. л. 29,6.

Усл. печ. л. 24,1.

Тираж 300 (1-й завод 125) экз.

Бумага офсетная.

Печать оперативная.

Формат 60х84 ^{1/8}.

Цена договорная.

Гарнитура «Arial».

Заказ № *SSY* /13.

ISBN 978-5-86111-440-0



Редакционно-издательский отдел Стерлитамакского филиала БашГУ: 453103, Стерлитамак, пр. Ленина, 49.
Отпечатано в полиграфическом участке Стерлитамакского филиала БашГУ: 453103, Стерлитамак, пр. Ленина, 49.